МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А. Рубашенко

«30» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНИКАМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование профессиональных качеств бакалавра, владеющего знаниями школьного курса русского языка в начальной школе и технологиями его преподавания, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по работе с учебниками по русскому языку в начальной школе» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Современные средства оценивания результатов обучения», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Проектная деятельность младших школьников», «Практикум по решению профессиональных задач», «Трудности первого года обучения в школе», «Современные подходы к подготовке детей к школе», подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;

– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;

– основные модели речевого поведения;

– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;

– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– методологию практической педагогической деятельности;

– требования к структуре образовательных программ и их элементов;

– требования к предметным результатам ФГОС общего образования;

– содержание примерных основных образовательных программ;

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы);

– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе;

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования.

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;

– вести диалог на русском языке;

– моделировать педагогические ситуации;

– проектировать педагогическое взаимодействие;

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов;

– проектировать рабочие программы учебных предметов.

Владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;

– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

– содержанием примерных основных образовательных программ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных областях начального общего образования и предметной области «Иностранный язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования и предметной области «Иностранный язык». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	общения для достижения личностных результатов учащихся.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1, 2).

Уметь:

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

- проводить в рамках урочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1, 2).

Владеть:

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1, 2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 36,25 час.

Самостоятельная работа 44,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	36	44,75
Зачёт с оценкой	0,25	-
Всего 81	36,25	44,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Учебник как средство обучения	8	-	-	1,5 ПП	1,5 ПП	Составление библиографического списка
2.	Цели обучения русскому языку, реализуемые школьными учебниками	8	-	-	3 ПП	3 ПП	Составление библиографического списка, конспекты статей
3.	Методы и приемы, используемые в школьных учебниках	8	-	-	9 ПП	10 ПП	Составление библиографического списка, конспекты статей Текущий контроль 1

4.	Особенности основных школьных учебников	8	-	-	22,5 ПП	30,25 ПП	Составление конспектов уроков Текущий контроль 2
5.	Зачёт с оценкой	8					Зачёт с оценкой – 0,25
ИТОГО 81					36	44,75	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Учебник как средство обучения.

Учебник как основное средство обучения русскому языку. Функции учебника: познавательная, системообразующая, трансформационная, воспитательная. Взаимосвязь программы и учебника. Теория учебника: возможные принципы построения, состав, аппарат организации работы, иллюстративный материал, аппарат ориентировки, справочный аппарат, виды дидактического материала, методический аппарат. Характеристика действующих учебников по русскому языку: лингвистическая база учебников, принципы построения, реализация дидактических и специальных принципов обучения русскому языку, методический аппарат. Действующие в начальной школе учебники русского языка: УМК «Гармония», УМК «Школа России», УМК «Школа 2100», УМК «Перспектива», УМК «Планета знаний» и др. Методический аппарат школьных учебников.

Тема 2. Цели обучения русскому языку, реализуемые школьными учебниками.

Цели обучения русскому языку, реализуемые школьными учебниками: предметные, метапредметные и личностные. Дифференциация целей обучения в зависимости от типа учебного материала: познавательные цели, практические цели. Содержание учебника русского языка, реализующее предметные, метапредметные и личностные цели. Задания учебников, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий. Условные обозначения заданий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий. Особенности реализации предметных, метапредметных иличностных целей в учебниках разных УМК.

Тема 3. Методы и приемы, используемые в школьных учебниках.

Способы подачи нового материала в учебниках: дедуктивный, индуктивный, индуктивно-дедуктивный. Возможности реализации различных методов получения новых знаний в учебниках русского языка. Особенности использования различных методов получения новых знаний в учебниках русского языка разных УМК.

Умения, формируемые упражнениями учебников русского языка. Соотношение репродуктивных и продуктивных упражнений. Задания исследовательского характера.

Методы формирования учебно-языковых умений, используемые в учебниках русского языка. Упражнения на основе методов формирования учебно-языковых умений. Особенности упражнений учебников русского языка разных УМК, направленных на формирование учебно-языковых умений.

Методы формирования правописных умений. Упражнения на основе методов формирования правописных умений. Особенности упражнений учебников русского языка разных УМК, направленных на формирование правописных умений.

Методы формирования коммуникативных умений. Упражнения на основе методов формирования коммуникативных умений. Особенности упражнений учебников русского языка разных УМК, направленных на формирование коммуникативных умений.

Тема 4. Особенности основных школьных учебников.

Учебники русского языка УМК «Гармония» (авторы: М.С.Соловейчик и Н.С. Кузьменко). Система лингвистических понятий как основа программы по русскому языку

М.С.Соловейчик и Н.С. Кузьменко. Использование тетради-задачника на печатной основе. Справочные страницы. Обобщение, систематизация знаний учащихся об устройстве русского языка, о правилах общения и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Учебники русского языка УМК «Школа России». Две линии учебников: «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Ориентация на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие учащихся. Подбор учебного материала. Формирование последовательной самостоятельности, умения планировать учебную работу. Постановка проблемы. Корректировка деятельности учащихся. Различия и сходство учебников.

Учебники русского языка УМК «Перспектива» (авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.) Коммуникативная направленность учебников. Диалогизация как прием подачи учебного материала.

Учебники русского языка УМК «Планета знаний» (авторы: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.). Коммуникативный, системный, деятельностный принципы и их реализация в учебниках. Интегрирующее средство реализации системного подхода. Речевое общение и язык как средство общения – два раздела программы. Характеристика речевого общения и средства его организации. Представление о строе русского языка, о взаимосвязи языковых средств разных уровней. Слово и его значение. Изучение языковых норм.

Учебники русского языка УМК «Школа 2100» (авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.В.). Главная задача – овладение функциональной грамотностью. Использование теоретических сведений для получения информации и обмена ей в процессе общения. Воспитывающий характер текстов. Систематичность наблюдений над составом слова. Обучение орфографии на основе введения понятия «орфограмма и ее опознавательные признаки». Система повторения. Алгоритмы действий на применение правил.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (составление библиографии по изучаемым темам; разработка методических проектов урока, разработка дидактического материала, анализ учебников и методических пособий и др.);
2) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры;
3) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На зачёте с оценкой по дисциплине «Практикум по работе с учебниками по русскому языку в начальной школе» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения зачёта с оценкой, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачёте с оценкой – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте с оценкой в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание реконструктивного уровня выполняется письменно на зачёте в течение 20 минут.

Задание:

Определите тип и вид формируемого умения (формируемых умений), метод(ы), который лежит в основе упражнения. Проведите его полную методическую обработку.

Задание оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки:

Верно определен тип(ы) умений – 1 балл.
Верно определен вид(ы) умений – 1 балл.
Верно определён (определены) метод(ы) обучения, лежащие в основе упражнения – 1 балл.
В методической обработке упражнения присутствую все этапы – 1 балл.
Верно сформулирована цель выполнения упражнения – 1 балл.
Верно определен способ выполнения упражнения – 1 балл.
Верно выполнено упражнение – 1 балл.
Правильно организована проверка выполнения упражнения – 1 балл.
Правильно организованы выводы – 1 балл.
Правильно сформулировано обобщение учителя – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 10.
Если студент набирает менее 6 баллов, то баллы в рейтинг не добавляются.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте с оценкой. Оценка выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Практикум по работе с учебниками по русскому языку в начальной школе»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5	4	3	2

(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по работе с учебниками по русскому языку в начальной школе» полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - Москва : Академия, 2007. - 304 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 464 с.
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

– дополнительная литература:

1. Краевский,В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 352 с.
2. Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников : пособие для учителя / М. Р. Львов. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1985. - 176 с. - (Библиотека учителя начальных классов).
3. Львов, М. Р. Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. - Москва : Просвещение, 1990. - 160 с. - (Библиотека учителя начальных классов).
4. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 104 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534
5. Русский язык в начальных классах : теория и практика обучения : учебное пособие / под ред. М. С. Соловейчик. - 4-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 1998. - 384 с.
6. Штрекер, Н. Ю. Основы методики обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие по русскому языку для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов / Н. Ю. Штрекер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

http://school2100.com/
Образовательная система 2100
http://uroki-fgos.ru/
Информационный портал «Уроки по ФГОС»
https://multiurok.ru/
Сайты учителей
http://rus.1september.ru/
Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»

http://www.fipi.ru/
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.
http://window.edu.ru/recommended/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.
http://metodisty.ru/
Профессиональный сайт учителей «Методисты»
http://www.zanimatika.narod.ru/
Диктанты, конспекты и другое
http://nsportal.ru/
Социальная сеть работников образования
http://www.metodika.ru/
Авторский сайт Ольги Соболевой и Василия Агафонова ««Двуполушарный» подход в обучении»
http://www.school.edu.ru
Сайт российского школьного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; *(указать обязательно)*
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»; www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий семинарского типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), печатные пособия (таблицы, раздаточные и дидактические карточки).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Е.А. Сундарева, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики обучения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «31» января 2022 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «30» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие 1
Учебник как средство обучения

I. Изучите сведения об УМК и учебнике как ведущем средстве обучения русскому языку, используя следующий материал:

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008. – С.35-37, 61 (последний абзац страницы), 220 – 226.

II. На основе изученного материала подготовьтесь к ответу на вопросы:

1. Какие функции выполняет учебник и в чём они заключаются? Для чего предназначен УМК по обучению грамоте?

2. Из каких пособий состоит УМК по русскому языку?

2. Какие структурные элементы, как правило, включает учебник?

III. Изучите федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год и приказ о внесение изменений в него на 2015-2016 и 2016-2017 учебный год, а также список основных учебных комплексов, используя следующий материал:

1) Список УМК (дан в материалах к занятию в электронном виде).
2) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2014-2015 учебном году с внесенными изменениями на 2016-2017 учебный год (в электронном виде в материалах к занятию или в Интернете).

IV. На основе изученного материала подготовьтесь к ответу на вопросы:

1) Сколько учебников по русскому языку допущено к использованию в школе?
2) Какие УМК представляют данные учебники?

Практические занятия 2-3
Цели обучения русскому языку, реализуемые школьными учебниками

Практическое занятие 2
Предметные цели обучения русскому языку, реализуемые школьными учебниками

Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников УМК «Гармония» по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Какие предметные цели могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Какая информация о лингвистическом явлении (понятии) сообщается? Какие существенные признаки лингвистического понятия рассматриваются?
3. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.
4. Представлен материал для обучения способу действий с новым материалом? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец)

Параграфы для анализа

1. Какие бывают предложения? - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 2 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.

2. Как изменяются глаголы? - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 3 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.
3. Секреты имен числительных - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 4 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.
4. Зачем другие члены предложения? - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 3 класс: Учебник русского языка. Ч. 2.

Практическое занятие 3
Метапредметные цели обучения русскому языку, реализуемые школьными учебниками

Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников УМК «Школа2100» по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Какие метапредметные цели могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Какие условные обозначения используются в учебнике для обозначения заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий.
3. Охарактеризуйте задания упражнений, обеспечивающие реализацию метапредметных целей.

Параграфы для анализа

1. Неопределенная форма глагола. Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч.2.
2. Части речи в русском языке. – Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч.2.
3. Три склонения имен существительных. - Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч.1.
4. Суффикс. - Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 2-го класса.

Практические занятия 4-9
Методы и приемы, используемые в школьных учебниках
Практическое занятие 4
Методы и приемы, используемые в учебниках УМК «Гармония»

Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников УМК «Гармония» по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Определите для 5 упражнений тип и вид формируемого умения (формируемых умений), метод (методы), который лежит в основе упражнения, сформулируйте цель выполнения каждого упражнения. При выполнении задания используйте тетрадь-задачник.
2. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения по выбору.

Параграфы для анализа

1. Какие бывают предложения? - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 2 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.
2. Как изменяются глаголы? - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 3 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.

3. Секреты имен числительных - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 4 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.

4. Зачем другие члены предложения? - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 3 класс: Учебник русского языка. Ч. 2.

Практическое занятие 5
Методы и приемы, используемые в учебниках УМК «Школа 2100»

Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников УМК «Гармония» по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Определите для 5 упражнений тип и вид формируемого умения (формируемых умений), метод (методы), который лежит в основе упражнения, сформулируйте цель выполнения каждого упражнения. При выполнении задания используйте тетрадь-задачник.

2. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения по выбору.

Параграфы для анализа

1. Неопределенная форма глагола. Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч.2.

2. Части речи в русском языке. – Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч.2.

3. Три склонения имен существительных. - Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч.1.

4. Суффикс. - Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 2-го класса.

Практические занятия 6-7
Методы и приемы, используемые в учебниках УМК «Школа России» (Канакина, Горецкий)

Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников УМК «Школа России» по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Определите для 5 упражнений тип и вид формируемого умения (формируемых умений), метод (методы), который лежит в основе упражнения, сформулируйте цель выполнения каждого упражнения. При выполнении задания используйте тетрадь-задачник.

2. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения по выбору.

Параграфы для анализа

1.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.– Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 1.

2. Правописание падежных окончаний (только раздел «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе) - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

3. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

4. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

Практическое занятие 8
Методы и приемы, используемые в учебниках УМК «Перспектива»

Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников УМК «Перспектива» по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Определите для 5 упражнений тип и вид формируемого умения (формируемых умений), метод (методы), который лежит в основе упражнения, сформулируйте цель выполнения каждого упражнения. При выполнении задания используйте тетрадь-задачник.

2. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения по выбору.

Параграфы для анализа

1. Безударные гласные звуки.Их обозначение на письме. - Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. Ч. 1. – С.92.

2. Не с глаголами – Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. Ч. 2. – С.88.

3. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. - Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. Ч. 2. – С.13.

4. Правописание глаголов на -тся и -ться. - Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. Ч. 2. – С.103.

Практическое занятие 9

Методы и приемы, используемые в учебниках УМК «Планета знаний»

Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников УМК «Планета знаний» по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Определите для 5 упражнений тип и вид формируемого умения (формируемых умений), метод (методы), который лежит в основе упражнения, сформулируйте цель выполнения каждого упражнения. При выполнении задания используйте тетрадь-задачник.

2. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения по выбору.

Параграфы для анализа

1. Орфограммы в корне слова - Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс. Ч. 1. – С.98. Обратите внимание, что в этом параграфе вводится понятие орфограмма (и термин) и понятие опознавательные признаки орфограммы (без термина), и учтите это при ответе на первый, второй и третий вопросы.

2. Безударные гласные в корне слова - Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс. Ч. 1. – С.102.

3. Парные звонкие и глухие согласные в корне - Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс. Ч. 1. – С.112.

4. Непроизносимые согласные в корне - Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс. Ч. 1. – С.118.

Практические занятия 10-24

Особенности основных школьных учебников

Практические занятия 10-11

Методический анализ учебников УМК «Школа России»

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Изучите параграф и календарно-тематическое планирование (дано в электронном виде), определите, сколько уроков отводится на изучение указанной темы. Выделите в параграфе материал, который относится к уроку знакомства с новой орфограммой (открытие новых знаний).

2. Сформулируйте предметные, метапредметные и личностные цели, реализуемые на уроке знакомства с новой орфограммой. Укажите, какие цели могут быть реализованы на основе материала учебника. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей. Укажите, как вы будете реализовывать те из сформулированных Вами целей, что не опираются на материал учебника.

3. Какая информация об изучаемой орфограмме сообщается? Какие условия выбора данной орфограммы рассматриваются? На какие обобщающие орфографические понятия опирается учебник?

4. Есть ли в параграфе упражнение, обеспечивающее актуализацию знаний? На основе какого метода оно разработано?

5. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

6. Какое упражнение (какие упражнения) может (могут) служить основой для разъяснения условий выбора новой орфограммы? Какие познавательные методы обучения могут быть использованы для разъяснения условий выбора?

7. Представлен ли материал для обучения способу действий с новой орфограммой? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец).

8. Разработайте структурный элемент открытия нового знания со всеми этапами, учитывая следующие условия:

- актуализация знаний должна предполагать повторение сведений, необходимых для изучения новой орфограммы;
- разъяснение условий выбора предполагает использование метода эвристической беседы и материалов для наблюдений, предъявленных ученикам для зрительного восприятия на доске;
- запоминание и воспроизведение предполагает работу с правилом, данным в учебнике;
- если возможно, используйте приемы (технологии) развития критического мышления (см. составленную на 3 курсе таблицу);
- обучение способу действий должно опираться на алгоритм и образец рассуждения.

Приготовьтесь его провести.

Параграфы для анализа

1.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.– Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 1.

2. Правописание падежных окончаний (только раздел «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе) - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

3. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

4. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

Практические занятия 12-13
Методический анализ учебников УМК «Школа России»

1. Подготовьте подгруппой методический анализ того же параграфа учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, что вы анализировали на прошлом занятии, по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Отберите упражнения учебника для реализации предметных практических целей, сформулированных при выполнении задания № 4. Определите тип и вид формируемых умений, методы, лежащие в основе отобранных вами упражнений. Сформулируйте для учеников цель выполнения каждого упражнения.

2. Все ли практические цели урока могут быть реализованы с использованием упражнений учебника? Если нет, то предложите своё упражнение, определив тип и вид формируемых умений, методы, лежащие в основе упражнения.

3. Определите, формированию каких УУД (реализации каких метапредметных целей) будут способствовать данные упражнения.

4. Подготовьте полную методическую обработку упражнения на орфографическую зоркость (если упражнения в учебнике нет, то разработайте его самостоятельно)

5. Подготовьте полную методическую обработку любого другого отобранного вами для урока упражнения из учебника.

Параграфы для анализа

1.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.– Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 1.

2. Правописание падежных окончаний (только раздел «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе) - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

3. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

4. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

Практическое занятие 14
Методический анализ УМК «Перспектива»

I. Подготовьте подгруппой один из следующих вопросов по теме «Методический аппарат учебника русского языка УМК «Перспектива»(авторы: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.), умейте кратко и ясно объяснить материал по выбранному вопросу на примере школьных учебников для разных классов:

1. Способы подачи нового материала в учебнике (индуктивный, индуктивно-дедуктивный, дедуктивный). Происходит ли изменение способа подачи нового материала в зависимости от класса? Форма подачи нового материала (текст, таблица, схема). Виды графического оформления теоретических сведений в зависимости от их дидактического статуса (теоретические сведения для заучивания, для пересказа, для самостоятельных наблюдений, для понимания, для расширения кругозора и общего развития). Происходит ли изменение графического оформления в зависимости от класса?

2. Материал учебников, рассчитанный на обучение школьников способам деятельности. В какой форме представлен данный материал по классам? Приведите примеры. Упражнения репродуктивного и продуктивного (задачи) характера в учебнике. Достаточно ли в учебнике упражнений, предполагающих создание учениками собственного текста? Приведите примеры.

3. Аппарат ориентировки как структурный компонент учебника. Используемые графические знаки в зависимости от класса. Условные обозначения, схемы, модели, которые

используются в учебниках. Приведите примеры. Особое внимание обратите на обозначение орфограмм и условий выбора. Приведите примеры.

4. Виды справочных материалов учебников, их предназначение. Чем различаются справочные материалы для каждого класса. Приведите примеры. Как проиллюстрирован учебник? Есть ли электронное приложение для учебника? Для чего оно предназначено? Какой материал в нем представлен?

Практические занятия 15-16

Методический анализ параграфов учебников Л.Ф. Климановой и Т.В. Бабушкиной

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников Л.Ф. Климановой и Т.В. Бабушкиной

по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Широкие или узкие темы представлены в параграфах (разделах) учебника? Одна или несколько тем в них представлены?

2. Какие предметные, метапредметные и личностные цели могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

3. Какая информация об изучаемой орфограмме сообщается? Какие условия выбора данной орфограммы рассматриваются? На какие обобщающие орфографические понятия опирается учебник?

4. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

5. Представлен ли материал для обучения способу действий с новой орфограммой? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец)

6. Распределите упражнения по видам формируемых правописных орфографических умений. Все ли виды умений обеспечены упражнениями? Определите методы, лежащие в основе упражнений, направленных на формирование каждого правописного умения (рассмотрите по 2 упражнения на каждое умение).

7. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения на формирование орфографических умений по выбору.

Параграфы для анализа

1. Безударные гласные звуки.Их обозначение на письме. - Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. Ч. 1. – С.92.

2. Не с глаголами – Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. Ч. 2. – С.88.

3. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. - Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. Ч. 2. – С.13.

4. Правописание глаголов на -тся и -ться. - Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. Ч. 2. – С.103.

Практические занятия 17-18

Методический анализ параграфов учебников Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Изучите параграф и два варианта календарно-тематического планирования (даны в электронном виде), определите, сколько уроков отводится на изучение указанной темы по каждому варианту. Выделите в параграфе материал, который относится к уроку знакомства с новой орфограммой (открытие новых знаний).

2. Сформулируйте предметные, метапредметные и личностные цели, реализуемые на уроке знакомства с новой орфограммой. Укажите, какие цели могут быть реализованы на основе материала учебника. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей. Укажите, как вы будете реализовывать те из сформулированных Вами целей, что не опираются на материал учебника.

3. Какая информация об изучаемой орфограмме сообщается? Какие условия выбора данной орфограммы рассматриваются? На какие обобщающие орфографические понятия опирается учебник?

4. Есть ли в параграфе упражнение, обеспечивающее актуализацию знаний? На основе какого метода оно разработано?

5. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

6. Какое упражнение (какие упражнения) может (могут) служить основой для разъяснения условий выбора новой орфограммы? Какие познавательные методы обучения могут быть использованы для разъяснения условий выбора?

7. Представлен ли материал для обучения способу действий с новой орфограммой? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец).

8. Разработайте этапы актуализации знаний и постановки учебной проблемы.

Приготовьтесь его провести.

Параграфы для анализа

1. Орфограммы в корне слова - Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс. Ч. 1. – С.98. Обратите внимание, что в этом параграфе вводится понятие орфограмма (и термин) и понятие опознавательные признаки орфограммы (без термина), и учтите это при ответе на первый, второй и третий вопросы.

2. Безударные гласные в корне слова - Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс. Ч. 1. – С.102.

3. Парные звонкие и глухие согласные в корне - Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс. Ч. 1. – С.112.

4. Непроизносимые согласные в корне - Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс. Ч. 1. – С.118.

Практические занятия 19-20
Методический анализ параграфов учебников УМК «Гармония»

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Какие предметные, метапредметные и личностные цели могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей. Какие предметные цели должны быть поставлены, но они не подкрепляются материалом учебника?

2. Какая информация об изучаемой орфограмме сообщается? Какие условия выбора данной орфограммы рассматриваются? На какие обобщающие орфографические понятия опирается учебник?

3. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

4. Представлен ли материал для обучения способу действий с новой орфограммой? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец)

5. Распределите упражнения по видам формируемых правописных орфографических умений. Все ли виды умений обеспечены упражнениями? Определите методы, лежащие в основе упражнений, направленных на формирование каждого правописного умения. В нужной ли последовательности расположены упражнения? Если нет, то укажите нужную последовательность.

6. Подготовьте полную методическую обработку двух упражнений на формирование орфографических умений по выбору, одно из которых должно быть на формирование орфографической зоркости. Если такого упражнения в параграфе не предусмотрено, то вы разрабатываете упражнение самостоятельно, используя материал упражнений учебника.

Параграфы для анализа

1. Известное правило подсказывает новое. - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 4 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.

2. Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных. - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 4 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.

3. Ь или Ъ? - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 2 класс: Учебник русского языка. Ч. 2.

4. Подбираем проверочные слова для названий предметов. - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 2 класс: Учебник русского языка. Ч. 2.

Практические занятия 21-22
Методический анализ учебников УМК «Школа 2100»

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников УМК «Школа2100» по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Какие предметные, метапредметные и личностные цели могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

2. Какая информация о лингвистическом явлении (понятии) сообщается? Какие существенные признаки лингвистического понятия рассматриваются?

3. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

4. Представлен материал для обучения способу действий с новым материалом? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец)

5. Определите для пяти упражнений тип и вид формируемого умения (формируемых умений), метод (методы), который лежит в основе упражнения, сформулируйте цель выполнения каждого упражнения.

6. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения по выбору.

2. Подумайте над вопросом: Что общего в подходах к построению параграфов в учебниках УМК «Гармония» и УМК «Школа 2100» и чем различаются данные учебник в построении параграфов?

Параграфы для анализа

1. Неопределенная форма глагола. Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч.2.

2. Части речи в русском языке. – Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч.2.

3. Три склонения имен существительных. - Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч.1.

4. Суффикс. - Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 2-го класса.

Практические занятия 23-24
Методический анализ учебников УМК «Ритм» (учебники Т.Г. Рамзаевой)

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников Т.Г. Рамзаевой по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Какие предметные, метапредметные и личностные цели могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

2. Какая информация о лингвистическом явлении (понятии) сообщается? Какие существенные признаки лингвистического понятия рассматриваются? Чем отличается от информации, данной в учебниках, рассмотренных ранее?

3. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите. Чем подача нового материала отличается от подачи материала в ранее рассмотренных учебниках?

4. Представлен материал для обучения способу действий с новым материалом? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец)

5. Определите для пяти упражнений тип и вид формируемого умения (формируемых умений), метод (методы), который лежит в основе упражнения, сформулируйте цель выполнения каждого упражнения. Чем отличаются формулировки заданий от формулировок учебников, рассмотренных ранее?

6. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения по выбору.

2. Подумайте над вопросом: Чем различаются данный учебник и учебники, рассмотренные ранее, в построении параграфов?

Параграфы для анализа

1. Понятие о местоимении. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч.2.

2. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. – Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч.2.

3. Три склонения имен существительных. - Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч.1.

4. Род имен существительных. - Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч.2.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
Текущий контроль 1
Вариант 1
Учебник УМК «Гармония». 2 класс. 1 часть
Как мы строим предложения?

1. Определить по объему параграфа, сколько примерно часов необходимо отвести на его изучение. Сформулировать тему любого урока по этому параграфу, определить тот материал, который к нему относится.

2. Написать методическое обоснование урока на выбранную тему по тому материалу, который Вы отобрали. Если для формирования необходимых умений Вам нужно использовать дополнительные упражнения, то Вы это должны обосновать.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения из включенных в методическое обоснование.

Вариант 2

Учебник УМК «Гармония». 3 класс. 2 часть

Снова о Ь

1. Определить по объему параграфа, сколько примерно часов необходимо отвести на его изучение. Сформулировать тему любого урока по этому параграфу, определить тот материал, который к нему относится.

2. Написать методическое обоснование урока на выбранную тему по тому материалу, который Вы отобрали. Если для формирования необходимых умений Вам нужно использовать дополнительные упражнения, то Вы это должны обосновать.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения из включенных в методическое обоснование.

Вариант 3

Учебник УМК «Школа 2100». 4 класс. Ч.2

Правописание безударных личных окончаний глаголов

1. Определить по объему параграфа, сколько примерно часов необходимо отвести на его изучение. Сформулировать тему любого урока по этому параграфу, определить тот материал, который к нему относится.

2. Написать методическое обоснование урока на выбранную тему по тому материалу, который Вы отобрали. Если для формирования необходимых умений Вам нужно использовать дополнительные упражнения, то Вы это должны обосновать.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения из включенных в методическое обоснование.

Вариант 4

Учебник УМК «Школа 2100». 3 класс. 2 часть

Главные и второстепенные члены предложения

1. Определить по объему параграфа, сколько примерно часов необходимо отвести на его изучение. Сформулировать тему любого урока по этому параграфу, определить тот материал, который к нему относится.

2. Написать методическое обоснование урока на выбранную тему по тому материалу, который Вы отобрали. Если для формирования необходимых умений Вам нужно использовать дополнительные упражнения, то Вы это должны обосновать.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения из включенных в методическое обоснование.

Текущий контроль 2

Разработайте конспект урока по теме, указанной в текущем контроле 1.